

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 377 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ детский сад № 377)

400059, г. Волгоград,
ул. им. Кирова, 94а
E-mail: detskiisad377@mail.ru
Сайт: <http://mou377.oshkole.ru>

Телефон/факс: 8 (8442) 44-26-81

Утверждена на педагогическом совете

протокол № 1 от « 30 » 08 2016 г.

Вводится в действие приказом заведующего № 36 от
« 31 » 08 2016 г.

заведующий МОУ детским садом 377 Е.В.Белоконь



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 6
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ**

Воспитатель I категории: Кошелева А. В.
Воспитатель: Шаблина В.П.

Волгоград 2016-2017 уч. г.

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛЫ	СТРАНИЦЫ
<u>I РАЗДЕЛ- ЦЕЛЕВОЙ</u>	
1.1 Пояснительная записка.	3
1.2 Цель, задачи РППГ в соответствии с ФГОС ДО.	4
1.3 Возрастные индивидуальные особенности детей 6-7 лет.	5
1.4 Целевые ориентиры освоения программы у детей на этапе завершения дошкольного образования.	7
1.5 Используемые парциальные программы.	8
<u>II РАЗДЕЛ - СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</u>	
2.1 Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей старшего дошкольного возраста по реализации образовательных областей.	9
2.2 Схема реализации проекта через разные виды деятельности.	14
2.3 Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями ФГОС ДО.	16
2.4 Ознакомление воспитанников с региональными особенностями Волгоградской области.	26
2.5 Система работы с родителями.	28
<u>III - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u>	
3.1 Режимы дня.	32
3.2 Методическое обеспечение РППГ.	35
3.3 Организация предметно-пространственной развивающей среды.	43
3.5 Заключение	47

І раздел – ЦЕЛЕВОЙ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа группы (РПГ) разработана на основе основной образовательной программы (ООП) детского сада, а так же примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 (с изменениями 04.04.2014г. №АКПИ14-281, список изменяющих документов от 20.07.2015 г. №28, от 27.08.2015 г. №41) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

РПГ №5 – локальный акт образовательного учреждения и рассчитана на 2015 – 2016 уч. г.

РПГ определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей подготовительной к школе группы. Содержание РПГ включает совокупность образовательных областей (ФГОС ДО), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Режим работы детского сада – пятидневный, с 12 – часовым пребыванием детей в учреждении - с 7.00 до 19.00. Выходные дни – суббота и воскресенье.

Общие сведения по группе: на начало учебного года - 29 детей, мальчиков – 14, девочек - 15.

Сведения о семьях воспитанников на начало учебного года - 29 детей

Полная семья	24
Неполная семья	2
Многодетная семья	2
Под опекой	1
Проблемная семья	0

1.2 ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ РПГ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Цель: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников (физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно–эстетическое развитие).

Принципы:

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок

становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возвратной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Функции:

- ❖ Нормативная - рабочая программа документ, на основе которого осуществляется контроль за полнотой усвоения материала воспитанниками.
- ❖ Информационная - позволяет получить представление о содержании, целях, последовательности изучения материала по образовательным областям,
- ❖ Методическая - определяет используемые методы и приемы, образовательные технологии, дополнительные и парциальные программы.
- ❖ Организационная - определяет основные направления деятельности и взаимодействия педагога, воспитанников, родителей, использование средств обучения
- ❖ Планирующая - РПГ ориентируется на целевые ориентиры, возможные достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

1.3 ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С

другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведения дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и

слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

Оценка здоровья детей группы (общая численность 29 человек)

Возраст	Группа здоровья			Диагноз
	I	II	III	
6-7 лет	2	18	2	Плоскостопие 8 Уплотнение стопы 4

1.4 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ У ДЕТЕЙ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ❖ Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- ❖ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- ❖ Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- ❖ Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- ❖ Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- ❖ У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ❖ Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- ❖ Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- ❖ Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- ❖ Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.5 ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

1. Авдеева Н. Н. Князева О. Л. Стеркина Р. Б. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160с.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Издательство: Детство – пресс.
3. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. - 112с.
4. Кондратьева Н. Н. «МЫ». Программа экологического образования детей. – СПб: «Детство-пресс», 2001. – 240 с.
5. Лыкова И.А. Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
6. Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».Издательство: «Детство-Пресс». 2015г.
7. Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников» - М.: Вентана - Граф, 2010.- 288с.

II раздел – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы♦ Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы♦ Формирование навыков культуры еды♦ Этика быта, трудовые поручения♦ Формирование навыков культуры общения♦ Театрализованные игры♦ Сюжетно-ролевые игры	<ul style="list-style-type: none">♦ Индивидуальная работа♦ Эстетика быта♦ Трудовые поручения♦ Игры с ряженьем♦ Работа в книжном уголке♦ Общение младших и старших детей♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">♦ Игры-занятия♦ Дидактические игры♦ Наблюдения♦ Беседы♦ Экскурсии по участку♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	<ul style="list-style-type: none">♦ Игры♦ Досуги♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">♦ Игры- занятия♦ Чтение♦ Дидактические игры♦ Беседы♦ Ситуации общения	<ul style="list-style-type: none">♦ Игры♦ Чтение♦ Беседы♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности♦ Эстетика быта♦ Экскурсии в природу (на участке)	<ul style="list-style-type: none">♦ Музыкально-художественные досуги♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание	<ul style="list-style-type: none">♦ Гимнастика после сна♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения

	<p>рта)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	---	---

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание образовательной области *Социально-коммуникативное развитие* направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Содержание образовательной области *Познавательное развитие* предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Содержание образовательной области *Речевое развитие* включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности у детей в творческом самовыражении.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству мира, расширение кругозора детей;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Содержание образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области *Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Виды детской деятельности в подготовительной группе

Совместная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- *игровая* - основной вид детской деятельности на протяжении всего дошкольного возраста;
- *коммуникативная*, которая предполагает широкий взгляд на речевое развитие детей, а также на использование разных форм: беседу, ситуативные задачи, общение на определенные темы, отгадывание и придумывание загадок детьми, сюжетные игры, напоминания и т.д.;
- *познавательно-исследовательская* – этот вид деятельности является важным и одним из ведущих, именно в процессе исследования ребенок познает окружающий мир и осваивает новые знания; познавательно-исследовательская деятельность важна в каждом возрастном периоде, при этом согласно принципу использования адекватных возрасту видов детской деятельности в разных возрастных группах это может быть и наблюдение, и экспериментирование, и целевые прогулки, и экскурсии, а также решение проблемных ситуаций;
- *восприятие художественной литературы и фольклора* – умение ребенка, прежде всего, слушать, понимать произведение, общаться с книгой, листать ее, рассматривать иллюстрации.
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* – основное направление трудовой деятельности в дошкольном мире – научить ребенка обслуживать себя; среди видов трудовой деятельности: труд по самообслуживанию (навыки культуры быта), труд в природе, ознакомление с трудом взрослых, хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность), ручной труд;
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* – такой вид деятельности предполагает не только рисование, лепку, аппликацию и т.д., но и проектную деятельность, в которую могут включаться родители, старшие дошкольники и другие участники образовательного процесса;
- *музыкальная* - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, пение, подпевание, вокальные импровизации, подвижные игры с музыкальным сопровождением, слушание и т.д.;
- *двигательная* – рациональное сочетание различных видов, форм и содержания двигательной активности ребенка; в него включаются все виды организованной и самостоятельной деятельности; в системе физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения прочное место занимают физкультурные праздники, спортивный досуг, дни здоровья; интересное содержание, юмор, музыкальное оформление, игры, соревнования, радостная атмосфера способствуют активизации двигательной деятельности.

2.2 СХЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ЧЕРЕЗ РАЗНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Виды детской деятельности					
Создание условий для самостоятельной деятельности					

Типы проектов:

1. По доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.
2. По характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и культуру.
3. По характеру участия ребенка в проекте: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата.
4. По характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект)
5. По количеству участников: индивидуальный, парный, групповой и фронтальный.
6. По продолжительности: краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный.

Виды проектов:

Творческие - после воплощения проекта в жизнь проводится оформление результата в виде детского праздника.

Исследовательские - дети проводят опыты, после чего результаты оформляют в виде газет, книг, альбомов, выставок.

Игровые - это проекты с элементами творческих игр, когда ребята входят в образ персонажей сказки, по-своему решая поставленные проблемы и задачи.

Информационные - дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на собственные социальные интересы (оформление группы, отдельных уголков и пр.).

Задачи обучения:

- развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу;
- развивать специальные способы ориентации – экспериментирование и моделирование;
- формировать обобщённые способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности;
- развивать способность к прогнозированию будущих изменений.
- Формирование предпосылок учебной деятельности:**
- произвольности в поведении и продуктивной деятельности;

- потребности в создании собственной картины мира;
- навыков коммуникативного общения.
- **Формирование проектно-исследовательских умений и навыков:**
- выявить проблему;
- самостоятельно искать нужное решение;
- выбрать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать;
- самостоятельно анализировать полученные результаты.

Механизм проектирования

Воспитатель – организатор детской продуктивной деятельности, источник информации, консультант, эксперт. Он – основной руководитель проекта, при этом – партнер и помощник ребенка в его саморазвитии. Мотивация усиливается благодаря творческому характеру детской деятельности, ребенок знакомится с различными точками зрения, имеет возможность высказать и обосновать свое мнение. Технологии проектирования необходима соответствующая организация предметно-развивающего пространства группы. В группе помещают документы, книги, различные предметы, энциклопедии, доступные для их понимания. Возможен выход детей в библиотеки, музеи или другие учреждения, если это необходимо для реализации проекта. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности. Одно из достоинств технологии проектирования в том, что каждому ребенку обеспечивается признание важности и необходимости в коллективе. Он видит результаты коллективных усилий группы. Частным, конкретным результатом работы для детей может быть рисунок, аппликация, альбом, сочиненная сказка, подготовленный концерт, спектакль, книга, урожай и др. В ходе реализации проекта у детей развивается самостоятельность, активность, ответственность, чувство доверия друг к другу, интерес к познанию.

Развитие у детей проектных умений

Проектировочные способности проявляются во взаимодействии основных систем управления любой социальной организацией (человек, коллектив, деятельность).

Основная функция проектирования – наметить программу, подобрать средства дальнейших целевых действий. Реализация технологии проектирования в практике работы ДОУ начинается с ориентации на актуальную проблему культурного саморазвития дошкольника, знакомства с циклами проектирования. Процесс проектирования состоит из трех этапов: разработки проекта, их реализации, анализа результатов.

Условием освоения каждого этапа является коллективная мыслительная деятельность воспитателей, что позволяет:

- ориентироваться на творческое развитие ребенка в образовательном пространстве ДОУ;
- усвоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от запросов детей;
- уметь без амбиций подключаться к целям и задачам детей;
- объединять усилия всех субъектов педпроцесса, в том числе родителей.

Последовательность работы педагога над проектом:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов ребёнка;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями на родительском собрании;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план? схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта),
 - даёт домашние задания родителям и детям;
 - поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т. д.);
 - организует презентацию проекта (праздник, занятие, досуг), составляет книгу, альбом совместно с детьми;
 - подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Таким образом, в проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. Это соответствует социальному заказу на современном этапе.

2.3 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С КОНТИНГЕНТОМ ВОСПИТАННИКОВ, ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ И ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ, ФГОС ДО

Учебный план на 2016/2017 учебный год

Приоритетные направления Образовательные области	Виды занятий	неделя	год
		5	216
Образовательные области			
Познавательное развитие	--формирование элементарных математических представлений	1	36

	- ознакомление с окружающим миром	2	72
Речевое развитие	-развитие речи	1	36
	-ознакомление с художественной литературой	1	36
	-подготовка к обучению грамоте	1	36
Социально-личностное направление			
Образовательные области			
Социально-коммуникативное развитие			
Художественно – эстетическое направление		5	180
Образовательные области			
Художественно-эстетическое развитие	-музыкальное	2	72
	-рисование	1	36
	-лепка	1	36
	-аппликация	0,5	18
	-конструирование	0,5	18
Физическое направление		3	108
Образовательные области			
Физическое развитие		3	108
ИТОГО		14	504

Модель ежедневного планирования

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие • Познавательное развитие • Социально-коммуникативное развитие • Речевое развитие • Художественно- 			
Прогулка				
Работа перед сном				
Вечер				

Прогулка	эстетическое развитие			
----------	-----------------------	--	--	--

Модель планирования прогулки на неделю

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Подвижные и спортивные игры	Обучающие игры	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, беседы; трудовые поручения	Индивидуальная беседа	Решение проблемных ситуаций
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии	Решение проблемных ситуаций	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры
Речевое развитие	Речевые упражнения; игры	Индивидуальная беседа; игры, упражнения	Создание мотивации к коммуникативной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка с использованием песка, снега; Поделки из природного материала; Хороводные игры	Индивидуальные творческие задания	Творческие задания

Расписание образовательной деятельности

Дни недели	Образовательная деятельность	
Понедельник	1. Познавательное развитие (социальный мир)	09.00-09.30
	2. Изобразительная деятельность (рисование)	09.40-10.10
	3. Физкультурное занятие	16.20-16.50
Вторник	1. Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	09.00-09.30
	2. Изобразительная деятельность (лепка)	09.40-10.10
Среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	09.00-09.30
	2. Развитие речи (чтение художественной литературы)	09.40-10.10
	3. Музыкальное занятие	10.20-10.50
Четверг	1. Развитие речи	09.00-09.30
	2. Изобразительная деятельность (аппликация/художественный труд)	09.40-10.10
	4. Физкультурное занятие	11.00-11.30

Пятница	1. Познавательное развитие (мир природы)	09.00-09.30
	2. Музыкальное занятие	10.1.-10. 40
	3. Физкультурное занятие	16.10-16.40

Максимально допустимый объем дневной нагрузки

Старший возраст	Объем учебной нагрузки и продолжительность занятий
Длительность занятий	25-30 мин.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	1,5 часа.
Общее количество занятий в неделю	14
Общее время в часах	5ч. 50 мин.

В середине времени, отведенного на ОД проводят физкультурные минутки, перерывы между периодами ОД – не менее 10 минут.

В летний период образовательная деятельность не проводится. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным, музыкальным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Циклограмма совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по интересам	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой на прогулке	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театрализованная гостиная	1 раз в 1 неделю

Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в 1 неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<i>Самообслуживание элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

Циклограмма

самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Циклограмма совместной деятельности воспитателя с детьми и культурных практик в режимных моментах в соответствии с задачами ООП детского сада и ФГОС ДО.

Подготовительная группа

Образовательные области: Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое

Дни недели	Формы образовательной деятельности							
	Общение	Игровая деятельность	Познавательная и исследовательская деятельность	Изобразительная деятельность	Трудовая деятельность (Сомообслуживание и элементарный бытовой труд)	Основы безопасного поведения в быту, социуме, природе	Коммуникативная деятельность	
Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> Ситуации общения с детьми накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевые) Подвижная игра 	<ul style="list-style-type: none"> Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг - 1,4 недели Наблюдения за природой на прогулке Беседы по темам 	<ul style="list-style-type: none"> Музыкально-театрализованная гостиная Чтение литературных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> Сомообслуживание Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) 	<ul style="list-style-type: none"> Безопасное поведение в быту 	Пересказ	
Вторник	<ul style="list-style-type: none"> Ситуации общения с 	<ul style="list-style-type: none"> Совместные игры 	<ul style="list-style-type: none"> Опыты, эксперименты -2,3 	<ul style="list-style-type: none"> Творческая мастерская 	<ul style="list-style-type: none"> Сомообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> Безопасное поведение в 	Сост. повеств. рассказов (по	

	<p>детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • накопления положительного социально-эмоционального опыта • Беседы и разговоры с детьми по их интересам 	<p>воспитателя с детьми (сюжетно-ролевые)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра 	<p>неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за природой на прогулке • Экскурсии к памятным местам и др. – 2 р. в месяц • Беседы по темам 	<p>(рисование, лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение литературных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) 	<p>природе</p>	<p>картине, из личного опыта, по набору игрушек)</p>
<p>Среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуации общения с детьми • накопления положительного социально-эмоционального опыта • Беседы и разговоры с детьми по их интересам 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные игры с детьми (режиссерские, игры-драматизации) • Детская студия (театрализованная игра) – 1,3 • Подвижная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за природой на прогулке • Экскурсии на экологической тропинке д/с • Беседы по темам 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская (художественный труд по интересам) • Чтение литературных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание • Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) • Трудовые поручения (коллективный труд) 	<ul style="list-style-type: none"> • Безопасное поведение на улице 	<p>Творческие рассказы - речевой этикет</p>
<p>Четверг</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуации общения с детьми • накопления положительного социально- 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные игры воспитателя с детьми (режиссерские, игры-драматизации, 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за природой на прогулке • Экскурсии в экологическую комнату 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение литературных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание • Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) 	<ul style="list-style-type: none"> • Безопасное поведение в общении с незнакомыми людьми 	<p>Подготовка к обуч. грамоте (графич. диктанты, штриховка,</p>

	эмоционального опыта • Беседы и разговоры с детьми по их интересам	строительно-конструктивные) • Подвижная игра	• Беседы по темам	• Чтение литературных произведений	• Самообслуживание • Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) • Трудовые поручения (коллективный труд)	• Ребенок в транспорте	кросв., ребусы)
Пятница	• Ситуации общения с детьми накопления положительного социально-эмоционального опыта • Беседы и разговоры с детьми по их интересам	• Индивидуальные игры с детьми (строительно-конструктивные) • Совместные дидактические игры воспитателя с детьми (предметный мир) • Подвижная игра	• Наблюдения за природой на прогулке • Работа в уголке природы (дневники наблюдений, посадка и уход за растениями и т.д.) • Беседы по темам				З.к.р.

Тематическое планирование

Месяц	неделя	Подготовительная группа
Сентябрь	1	-«Моя семья» -«Приход осени»
	2	-«Моя Родина – Волгоград» -«Лес»
	3	-«Ребенок и улица» -«Дары осени»
	4	-«Водный транспорт» -«Морские обитатели»
Октябрь	1	-«Я и моя семья» -«Дикие животные осенью»
	2	-«Наземный транспорт и профессии на нем» -«Растения осенью на участке детского сада»
	3	-«Как жили люди на Руси» -«Комнатные растения»
	4	-«Я и мое настроение» -«Птицы осенью»
	5	-«Труд взрослых - производство продуктов питания» -«Подготовка животных к зиме»
Ноябрь	1	-«Экологическая тропинка на участке детского сада осенью» -«Наша Родина»
	2	-«Профессия – зубной врач» -«Почему болят зубы»
	3	-Всемирный день приветствий: культура общения, поведения. Эмоции детей и взрослых» - «Осень золотая»
	4	-«Домашние животные» -«Наши мамы»
Декабрь	1	-«Человек и природа» -«Наземный транспорт»
	2	-«Праздник Новый год» - «Птицы зимой»
	3	-«Дом, в котором я живу» - «Деревья зимой» (елка живая и искусственная)
Январь	2	Реализация проекта «Зимушка-зима» -«Зимние праздники на Руси».
	3	Реализация проекта «Зимушка-зима» -«Планета Земля – наш дом»
	4	-Реализация проекта «Зимушка-зима» -«Сталинград военный»
Февраль	1	-Реализация проекта «Зимушка-зима» -«Бытовая техника»

	2	Реализация проекта «Зимушка-зима» ПДД
Февраль	3	-Реализация проекта «Зимушка-зима» -«Защитники Отечества» (военные профессии)
	4	-Реализация проекта «Зимушка-зима» -«Моя семья»
Март	1	-«Пришла весна» (неживая природа) - 8 марта – Мамин день (профессии мам)
	2	-«Кто нас лечит» -«Посадим огород»
	3	-«Эмоции взрослых и детей» - «Советы Айболита»
	4	-«Театр» -«Питомцы экологической комнаты»
Апрель	1	-«Пробуждение от спячки» (звери, насекомые) - «Инженеры и изобретатели»
	2	- «Пробуждение растений» - «Солнечная система»
	3	- «Прилет птиц» - «Планеты Солнечной системы»
	4	-«Первоцветы на экологической тропинке детского сада» - «Когда тебе грозит опасность»
Май	1	- «Цветущие деревья, кустарники на экологической тропинке детского сада» - «День Победы»
	2	«Жизнь в степи весной (Волгоградская область) -«Лучший пешеход»
	3	-« Комнатные растения зимой» - «Природные ископаемые»
	4	-«Весна» - «Предметный мир»

2.4 ОЗНАКОМЛЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ С РЕГИОНАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ.

Региональная программа «Воспитание маленького волжанина» Е.С. Евдокимова.

Программа «Воспитание маленького волжанина» отражает специфику культурно-исторических, этнических, социально-экономических, климатических условий Нижне-волжского региона.

Целью программы «Воспитание маленького волжанина» является объединение семьи, детского сада, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании Благородного гражданина.

Для достижения цели программы большое значение имеет решение следующих задач:

1. Определение целей-ориентиров для каждого участника воспитательно-образовательного процесса, направляющих внимание педагогов и родителей как на развитие актуальных для жизни ребенка интегративных качеств, так и на саморазвитие и совершенствование воспитывающих взрослых, как главное условие воспитание гражданина.

2.Разработка содержания образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком, во-первых, обеспечивающего воспитаннику возможность познавать природу, историю, искусство и культуру родного края — Нижнего Поволжья, эмоционально откликаться на предъявляемые педагогами и родителями образы; во-вторых, позволяющего успешно формировать основы картины мира.

3.Развитие взаимно терпимых и ответственных отношений воспитывающих взрослых (родителей, педагогов детского сада, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства), усиливающих воспитание нравственных качеств гражданина.

4.Обеспечение овладения ребенком знаниями о природе, истории и культуре родного края - Нижнего Поволжья, а также качествами, которые стимулируют дальнейшую познавательную деятельность и устремленность к новому знанию, присвоению позитивных моделей поведения гражданина в природе и обществе.

Цели программы «Воспитание маленького волжанина» реализуются в разнообразных видах и формах совместной с воспитывающими взрослыми деятельности, а также детской деятельности в семье и детском саду: коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, музыкальной, художественно-продуктивной, трудовой.

Основные направления образования программы:

Природа родного края - Нижнего Поволжья;

История и культура Нижнего Поволжья;

Искусство Нижнего Поволжья.

Программа охватывает три возрастных периода: на первой ступени (младший, средний дошкольный возраст) ребенок открывает близкое окружение (семью, детский сад, улицу, родной район);

на второй ступени (старший дошкольный возраст) в связи с формированием представлений о пространстве и времени, развитием познавательных интересов постигает родной город; устанавливает связь между историей родного края и историей России. На каждой ступени региональной программы дано комплексно – тематическое планирование, что позволяет в системе выстраивать взаимодействие педагогов и родителей по всем образовательным областям, отражающим специфику культурно-исторических, этнических, социально-экономических климатических условий Нижне-волжского региона.

Средства реализации:

1. Специально организованное обучение, интегрированное по всем образовательным областям Программы

2. Совместная деятельность педагога с детьми:

- экскурсии;
- наблюдения в природе;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстрационного материала (репродукции картин, фотографий с памятными местами);
- подвижные игры народов Нижневолжского региона;
- праздники и развлечения;
- детское художественное творчество.

3. Развивающая среда, способствующая развитию интереса к окружающей действительности, любознательности, патриотических чувств.

4. Работа с родителями. Это направление предполагает системное и планомерное взаимодействие триады родитель-ребенок-педагог для патриотического воспитания.

Перечень технологий и пособий:

Евдокимова Е.С. Воспитание маленького волжанина. Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет. Москва, 2012

Евдокимова Е.С. Игры детей Поволжья: традиции и современность: учебно-метод. пособие – Саратов, «Научная книга», 2004.

Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ: метод.пособие, М., 2006.

Евдокимова Е.С. Детский сад и семья: методика работы с родителями. М., 2007.

Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты. Александрова и др.- Волгоград: Учитель, 2007.

2.5 СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Реализация РПП в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия с семьей. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на организацию воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия воспитателя с семьями дошкольников:

✓ Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

✓ Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

✓ Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

✓ Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал активности в совместной с родителями деятельности.

✓ Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

✓ Установить оптимальный уровень взаимодействия педагогов детского сада, родительского комитета и всех родителей.

✓ Развивать желание семей общаться друг с другом по вопросам развития детей.

✓ Развивать повышение педагогической грамотности родителей в вопросах воздействия на развитие личности ребенка творческие способности детей и родителей.

✓ Привлечь родителей к работе детского сада.

Название мероприятия	Цель проведения
О С Е Н Ь	
Оформление информационных стендов в группе, в холле группы	Распространение педагогических знаний среди родителей, активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.

Консультация «Какие игрушки необходимы детям»	Активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье. Повышение уровня ответственности родителей за успешное обучение ребенка в школе.
Родительское собрание «Модель будущего первоклассника»	Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей. Выборы родительского комитета.
Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»	Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия ДООУ с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада.
Стенд для родителей «Как мы живём?»	Информация, отражающая культурно - досуговую деятельность детей.
Консультации для родителей «Воспитание дружеских отношений в игре»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность, решение проблем воспитания.
«Осенняя ярмарка» (выставка творческих семейных работ из природного материала)	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству, формирование уважительного отношения к детским работам.
Консультация «Леворукий ребёнок»	Привлечь родителей к выявлению проблем у ребенка
Консультация «Отец как воспитатель»	Изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Активизация воспитательных умений пап.
Консультация для родителей по участию в проектной деятельности	Привлечение родителей к работе над проектом группы
День Матери «Мамины посиделки»	Привлечь детей и родителей к празднику «День Матери». Укрепление детско-родительских отношений; формирование ценностного отношения к близким людям.
Консультация «Безопасность детей – наше общее дело»	Способствовать сближению родителей с детьми и педагогами группы, ознакомление родителей с безопасностью детей в зимний период.
Памятка для родителей: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.
З И М А	
Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети!».	Анализ информации о воспитанниках и их семьях.
Консультация «Что подарит Дед Мороз?», «Как дарить новогодние	Знакомство родителей с интересными вариантами оформления группы и вручения новогодних

подарки»	подарков, обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.
Конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп»	Привлечение родителей к работе детского сада, развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.
Анкетирование, «Каким вы хотите видеть детский сад?»	Получение информации о формах и методах воспитания детей дома. Оценка готовности родителей к участию в работе с ДОУ.
Лекторий для родителей «Азбука безопасности»	Формирование безопасного поведения детей с учетом их жизненного опыта.
Лекторий для родителей «Детская агрессивность»	Ознакомление родителей с особенностями проявления агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.
Лекторий «Вредные привычки и их предупреждение»	Подготовка родителей к профилактической работе в семейном воспитании
Консультация «Правильное питание детей дошкольного возраста»	Привлечь внимание родителей о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно - гигиенические правила при употреблении пищи. Решение проблемных ситуаций.
Педагогический всеобуч «Здоровье ребёнка в наших руках».	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.
В Е С Е Н А	
Фестиваль семейного творчества «Крепкая семья-крепкая Россия»	Формирование позитивного имиджа семьи, развитие и пропаганда семейных ценностей и традиций.
Консультация «Родительский дом – начало начал...»	Помочь родителям в формировании у детей адекватного представления о социальной роли члена семьи.
Консультация «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи у детей с речевыми нарушениями»	Привлечь особое внимание родителей к проблеме – развитие речи через мелкую моторику Формировать чувство глубокой ответственности за ребенка.
Выставка детских работ по ИЗО «Красный, желтый, зеленый»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительно

	отношения к детски работам.
Лекторий для родителей «Поликультурное воспитание детей через организацию семейных чтений»	Повышение уровня педагогических знаний родителей по проблеме.
Консультация «Ребенок и книга»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации самостоятельной деятельности ребенка дома
Итоговое родительское собрание	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.
Лекторий для родителей «Будущий первоклассник»	Подведение итогов воспитательно- образовательной работы за учебный год
Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям.
Выпускной вечер «До свиданья детский сад»	Привлечение родителей к оформлению музыкального зала на выпускной вечер

III – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 РЕЖИМЫ ДНЯ

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе для детей 6-7 лет являются следующие режимы дня: на холодный и теплый периоды года, режим двигательной активности, каникулярный период.

Режим дня в соответствии с САНПиН

подготовительная группа

Холодный период года (сентябрь – май)

Время	Режимные моменты
07.00 - 08.20	Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
08.30 - 08.50	Завтрак
08.50 – 09.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
09.00 - 10.50	Образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)
10.50 - 11.00	Подготовка ко второму завтраку, завтрак
11.15 - 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.15 - 12.40	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам
12.40 - 12.50	Подготовка к обеду, обед
13.10 - 13.15	Релаксирующая гимнастика перед сном
13.15 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.20	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры
15.20 - 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 - 16.40	Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение
16.40 - 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка
до 19.00	Уход детей домой

Теплый период года (июнь-август)

Время	Режимные моменты
07.00 - 08.20	Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
08.20 - 08.50	Завтрак
08.50 - 09.30	Игры, самостоятельная деятельность
09.30 - 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.20 - 12.45	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам
12.45 - 13.10	Подготовка к обеду, обед
13.10 – 13.15	Релаксирующая гимнастика перед сном
13.15 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.20	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры
15.20 - 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 - 16.40	Игры, досуги, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение
16.40 - 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка
до 19.00	Уход детей домой

Двигательный режим в подготовительной группе

Формы активности	Режимные моменты, объем двигательной нагрузки
Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	Во время утреннего приема детей - 20 мин
Утренняя гимнастика, оздоровительный бег	Перед завтраком - 15 мин
Физкультурные и музыкальные занятия	1 и 2 половина дня -30 мин
Физкультминутки	Во время занятий - 2х3=6мин
Перерывы	Между занятиями – 10 мин
Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных видов движений, индивидуальная работа, подвижные игры)	Утро - 50 мин
Просыпательная гимнастика (бодрящая гимнастика, тренажерный путь)	После дневного сна- 15 мин
Секционные, кружковые занятия	1-2 раза в неделю
Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	После полдника – 15 мин
Прогулка (индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	Вечер
Пешая прогулка до дома	Вечерний отрезок времени

Организация жизни и воспитания детей в каникулярный период на 2016-2017 учебный год

	подготовительная	
	время	мин
Прием, осмотр, самостоят. и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00-8.10	65 35/30
Труд	8.00 8.10	10
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	10
Подготовка к завтраку	8.30-8.35	5

Завтрак	8.35-8.45	10
Самостоятельная деятельность	8.45 -9.00	15
Деятельность эстетически – оздоровительного цикла	9.00-9.30	30
Самостоятельная деятельность	9.30-10.00	30
Подготовка ко 2 -му завтраку	10.00-10.10	10
Подготовка к прогулке	10.10-10.20	10
Прогулка:	10.20-12.25	125
		2ч 05м
труд		10
наблюдение,		10
игры -эксперименты		15
инд. работа двигательная игра		20
самостоятельная деятельность		70
Подготовка к обеду	12.25-12.35	10
Обед	12.35-12.55	20
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.55-13.00	5
Сон	13.00-15.00	120мин 2ч

Подъем, водные процедуры, коррегирующая гимнастика	15.00-15.15	15
Индивидуальная работа	15.15-15.25	10
Подготовка к полднику	15.25-15.30	5
Уплотненный полдник с элементами ужина	15.30-15.40	10
самостоятельная игровая деятельность	15.40-16.10	30
Подготовка к прогулке	16.10-16.20	10

Прогулка:	16.20-19.00	160 2ч.40
инд. работа		10
двигательная деятельность		70
самостоятельная игровая деятельность		85 1ч 25 м
Деятельность эстетически – оздоровительного цикла		55
Свободная деятельность		255 4ч15
Двигательная нагрузка		148 2ч 28м

3.2 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПГ

составлено в соответствии с ФГОС ДО, тематическим планированием и возрастными особенностями детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Фирилева Ж.Е. «Са-фи-дансе» -СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2006.
2. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей» 3-7 лет.- М., Мозаика-Синтез, 2009.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Авдеева Н.Н., О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.
2. Арстанова Л.Г. «Занятия и развлечения со старшими дошкольниками: разработки занятий, бесед, игр и развлечений на нравственные темы» - Волгоград : Учитель, 2009.
3. Деркунская В.А. «Воспитываем, обучаем и развиваем детей в игре»- М.: Педагогическое общество России, 2005.

4. Дыбина О. В. «Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов» - М.: Сфера, 2004.
5. Крухлет М.В. Образовательная область «Труд» -СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей, средней, подготовительной группах детского сада.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
2. Бондаренко Т. М. «Развивающие игры в ДОУ: конспекты занятий, практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» - Воронеж, 2009.
3. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет /Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.
4. Иванова А. И. «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек» - М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Михина Е. Н. «Развивающие игры для детей 2-7 лет» - Волгоград: Учитель, 2012.
6. Новикова В. П. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера : для работы с детьми 4-7 лет» - М. : Мозаика-Синтез, 2009..
7. Логические блоки Дьенеша.- СПб.: Корвет, 2011.
8. Палочки Кюизенера.- СПб.: Корвет, 2011.
9. Игры Воскобовича.-СПБ.: РИВ, 2011.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
2. Гербова В.В., Швайко, Г. С. «Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практических работников ДОУ» - М. : Айрис-Пресс, 2006.
3. Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет» Москва «Вентана-Граф», 2009г.
4. О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада /– М.: Изд-во «Совершенство», 1999.

Наглядно-дидактические пособия:

1. Калашников Г.В. Гербы и символы. История российского герба.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
2. Плакаты большого формата «Сказки», М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Казакова Т. Г. «Развивайте у дошкольников творчество : конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией : пособие для воспитателей детского сада» - М. : Просвещение, 1985.
2. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: книга для воспитателей детского сада» - М.: Просвещение, 1991.

3. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, подготовительная к школе группа» - М.: Карапуз, 2006-2008.

4. Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» - ЦМ.: ТЦ Сфера, 2010.

5. Лыкова И. А. «Художественный труд».

6. Владимирская Л.А. «От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях): для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей» - Волгоград: Учитель, 2012.

Наглядно-дидактические пособия:

1. Вохринцева С.В. «Гжель. Учимся рисовать. Демонстрационный материал» - СПб.: «Страна фантазий», 2003.

2. Вохринцева С.В. «Дымковская игрушка. Учимся рисовать. Демонстрационный материал» - СПб.: «Страна фантазий», 2003.

3. Вохринцева С.В. «Хохлома. Учимся рисовать. Демонстрационный материал» - СПб.: «Страна фантазий», 2003.

Художественная литература к темам

Месяц	Неделя	Тема	Информационно-методическое обеспечение
Сентябрь	1	«Моя Родина – Волгоград» «Приход осени»	<ul style="list-style-type: none"> • А. Красильникова стих «Я живу в Волгограде». • Л. Т. Клосс «Волгогрята». • М. Волошин «Осенью». • Н. Соколов-Микитов «Осень». • А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!»
Сентябрь	2	«Моя семья» «Лес»	<ul style="list-style-type: none"> • А. Барто «С международным днем семьи». • Д. Габе «Моя семья». • М. Шварц «Семья». • В. Бианки (рассказы) «Лесные домишки». • А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». • М. Файзуллина «В лесу». • Н. Калинина «Как Сашу обожгла крапива».
Сентябрь	3	«Ребенок и улица» «Дары осени»	<ul style="list-style-type: none"> • С. Маршак «Дядя Стёпа». • А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль». • Т. Петухова стихи про овощи, фрукты. • С. Есенин «Нивы сжаты...». • М. Пришвин «Лисичкин хлеб». • Народная сказка «Вершки и корешки».
			<ul style="list-style-type: none"> • Т. Крюкова «Смелый кораблик».

Сентябрь	4	«Водный транспорт» «Морские обитатели»	<ul style="list-style-type: none"> • Ц. Цыферов «Пароходик». • Г. Косова «Азбука подводного мира». • С. Сахарнов «Кто в море живёт?» • Г. Х. Андерсен «Русалочка». • В. Орлова «Для чего морю наряды?» • Ю. Дулепины «Осьминог». • С. Баранова «Дельфины».
Октябрь	1	«Я и моя семья» «Дикие животные осенью»	<ul style="list-style-type: none"> • А. Барто «Его семья». • О. Бундур «Маму с папой берегу». • Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». • А. К. Толстой «Белка и волк». • Д. М. Сибиряк «Серая шейка». • В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница».
Октябрь	2	«Наземный транспорт. Профессии на нем» «Растения осенью на участке детского сада»	<ul style="list-style-type: none"> • Ц. Цыферов «Как отдыхал подъемный кран». • Т. Крюкова «Автомобильчик Бип». • Р. Скарри "Книжка про машины" • А. К. Толстой «Осень! Обсыпается наш бедный сад». • Е. Трутнева «Осень». • Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»
Октябрь	3	«Как жили люди на Руси» «Комнатные растения»	<ul style="list-style-type: none"> • Сказки «Гуси-лебеди», «Колобок», «По щучьему велению». • В. Катаев «Цветик - семицветик». • С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». • Г - Х. Андерсен «Дюймовочка».
Октябрь	4	«Эмоциональное состояние людей. Я и сверстники» «Птицы осенью»	<ul style="list-style-type: none"> • С. Черный Кто? • Д. Хармс Очень страшная история. • И. Соколов-Микитов «Улетают журавли». • Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка». • Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».

Октябрь	5	«Труд взрослых. Производство продуктов питания» «Подготовка животных к зиме»	<ul style="list-style-type: none"> • И. Токмакова «Каша» • З. Александрова «Вкусная каша». • Э. Мошковская «Маша и каша» • М. Пляцковский «Кому что нравится». • В. Осеева «Печенье». • И. Крылов «Стрекоза и муравей». • В. Гаршин «Лягушка – путешественница». • И. А. Крылов «Стрекоза и муравей».
Ноябрь	1	«Экологическая тропинка на участке детского сада осенью» «Наша Родина»	<ul style="list-style-type: none"> • Е. Благинина «Черемуха». • Е. Серова «Ландыш». • С. Есенин «Берёза». • И. Токмакова «Ива». • И. Токмакова «Рябина». • А. Прокофьев «Родина». • З. Александрова «Родина». • М. Ю. Лермонтов «Родина» • С. Баруздин «За Родину». • Л. Некрасова «Это наша Родина».
Ноябрь	2	«Профессия – зубной врач» «Почему болят зубы»	<ul style="list-style-type: none"> • П. Прядко «Доктор маме говорил...». • Д. Рум «Чистим зубки...» • С. Чудин «Стихи про зубки».
Ноябрь	3	«Всемирный день приветствий, культура общения, поведения, эмоции детей и взрослых» «Осень золотая»	<ul style="list-style-type: none"> • А. Барто «В театре», «Любочка», «Про дороге в класс». • О. Корнеева «Культура поведения». • А. Н. Майков «Осень». • Е. Трутнева «Осень». • А. К. Толстой «Осень! Обсыпается наш бедный сад».
Ноябрь	4	«Наши мамы» «Домашние животные»	<ul style="list-style-type: none"> • М. Родина «Мамины руки». • Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине». • Г. Остер «Котенок по имени Гав». • Л. Н. Толстой «Котенок». • Бр. Гримм «Бременские музыканты». • Сказка «Волк и семеро козлят».
Декабрь	1	«Человек и природа» «Наземный транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> • В. Чижов «В природе столько красоты». • М. Дудин «Берегите землю!» • В. Орлов «Живой букварь». • Ц. Цыферов Паровозик из Ромашково. • Т. Крюкова Паровозик Пых. • С. Михалков "Шел трамвай десятый

			номер". • С. Я. Маршак «Вот какой рассеянный».
Декабрь	2	«Праздник Новый год» «Птицы зимой»	<ul style="list-style-type: none"> • В.Одоевский «Городок в табакерке» (сказка). • А.Фет «Мама, глянь-ка из окошка!..» (стих); • Г. Лагздынь «Новогодняя хороводная». • В. Звягиной «Воробей». • С. А. Есенина «Поёт зима, аукает». • Т. Евдошенко «Берегите птиц». • Ю.Никонова «Зимние гости»
Декабрь	3	«Дом, в котором я живу» «Деревья зимой, елка живая и искусственная»	<ul style="list-style-type: none"> • З. Александрова «Катя в яслях». • И. афинская «Семья и дом». • Мой дом М. Тахистова. • Е. Куменко «Дом». • А. Усачев «Русский дом». • Л.Воронкова «Таня выбирает ёлку».
Январь	2	«Реализация проекта Зимушка - зима» «Зимние праздники на Руси»	<ul style="list-style-type: none"> • Н.Калинина «Про снежный колобок». • Сказка «Снегурочка». • Л. Кузьминская «Зима». • В. Жуковский «Раз в крещенский вечерок...». • Зимние праздники «Всея Руси».
Январь	3	«Реализация проекта Зимушка – зима» «Планета Земля - наш дом»	<ul style="list-style-type: none"> • С. Есенин «Пороша». • И.Суриков «Зима». • Т.В. Букашкина «Земля наш дом». • Л. Ошанин «Планета Земля наша».
Январь	4	«Реализация проекта Зимушка – зима» «Сталинград военный»	<ul style="list-style-type: none"> • И. З. Суриков «Детство». • А. А. Блок «Ветхая избушка». • А. Твардовский «Рассказ танкиста». • М. Агашина «2 февраля», «Пороша», «Ты тоже родился в России»
Февраль	1	«Реализация проекта Зимушка – зима» «Бытовая техника»	<ul style="list-style-type: none"> • Одоевский «мороз Иванович». • С.Д. Дрожжин «Дедушка Мороз». • Л. Громова «Телефон», «Холодильник», «Компьютер», «Стиральная машина».
		«Реализация	• С. Маршак «Двенадцать месяцев».

Февраль	2	проекта Зимушка – зима» «ПДД»	<ul style="list-style-type: none"> • Русская народная сказка «Снегурочка». • Е. Трутнева «С Новым годом!». • Н. Калинина «Как ребята переходили улицу». • М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»
Февраль	3	«Реализация проекта Зимушка – зима» «Защитники отечества, военные профессии»	<ul style="list-style-type: none"> • Сказки: «Два Мороза», «В гостях у дедушки Мороза». «Морозко». • О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора». • А. Твардовский «Рассказ танкиста». • З. Александрова «Дозор». • Л. Кассиль «Твои защитники».
Февраль	4	«Реализация проекта Зимушка – зима» «Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> • А.А. Блок «Ветхая избушка». • С.Д. Дрожжин «Дедушка Мороз». • С. Черный «Мчусь, как ветер, на коньках». • В. Осеева «Просто старушка». • П. Воронько «Мальчик Помогай». • Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек».
Март	1	«Пришла весна» (неживая природа) «8 марта – Мамин день» (профессии мам)	<ul style="list-style-type: none"> • И. Тютчев «Зима недаром злится», «Весна», «Весенние воды». • И. Соколов-Микитов «Весна в лесу», «Ранней весной». • Н. Сладков «Птицы весну принесли», «Весенние ручьи». • Е. Пермяк «Мамина работа». • В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». • Л. Квитко «Бабушкины руки».
Март	2	«Кто нас лечит» «Посадим огород»	<ul style="list-style-type: none"> • Дж. Родари «Какого цвета ремесла?» • «Чем пахнут ремесла?» • Г. Лагздынь «Огород». • Ф. Гуринович «Огород». • Н. Нищева «В огороде нашем».
Март	3	«Эмоции взрослых и детей»	<ul style="list-style-type: none"> • Н. Петренко «Лягушечья глубина». • Э. Мошковская «Обида», «Слон». • Е. Благинина «Вместе с солнышком встаю...».

		«Советы Айболита»	<ul style="list-style-type: none"> • М. Никульникова «Советы Айболита».
Март	4	«Театр» «Питомцы экологической комнаты»	<ul style="list-style-type: none"> • А.Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино» (главы из сказки). • Отрывок из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане». • «Поди туда – не знаю куда, принеси то – не знаю что» (рус. сказка в обр. А.Толстого). • Б. Заходер «Черепашка».
Апрель	1	«Пробуждение от спячки» (звери насекомые) «Инженеры и изобретатели»	<ul style="list-style-type: none"> • Е. Чарушин «Барсук». • В. Брюсов «Зеленый червячок». • Н. Сладков «Домашняя бабочка» • Дж. Родари «Сказки у которых три конца». • Р. Сеф «Совет»
Апрель	2	«Пробуждение растений» «Солнечная система»	<ul style="list-style-type: none"> • С. Есенин «Черемуха». • К. Ушинский «Весна». • А. Хайт «Планеты по порядку». • В. Орлов «Летит корабль». • Р. Алдонина «Млечный путь».
Апрель	3	«Прилет птиц» «Планеты солнечной системы»	<ul style="list-style-type: none"> • Е.Носов «Как ворона на крыше заблудилась» (рассказ). • Е. Чарушин «Журавель». • В. Берендеев «Венера». • В. Алдонина «Луна», «Сатурн». Р. Сеф «Земля».
Апрель	4	«Первоцветы на экологической тропинке детского сада» «Когда тебе грозит опасность»	<ul style="list-style-type: none"> • Л. Синцова «Первоцвет». • К. Годунова «Первоцветы». • Т. Шигрова «Подснежник». • Загадки про ядовитые растения. • Стихи про пожарную безопасность С. Маршак, А. Усачёв, В. Меркушева, Е. Гладкова, Т. Шорыгина, В. Кузьминов, Е. Устинова, Л. Ведерникова.
Май	1	«Цветущие деревья и кустарники на экологической тропинке детского сада» «День победы»	<ul style="list-style-type: none"> • Стихи про цветущие деревья и кустарники: В. Жак, А. Плещеев, С. Есенин, Е. Благинина. • А.Митяев «Мешок овсянки». • Е. Воробьёв «Обрывок провода». • Р.Гамзатов «Мой дедушка». • А. Игебаев «День победы».

Май	2	«Жизнь в степи весной» (Волгоградская область) «Лучший пешеход»	<ul style="list-style-type: none"> • И Суриков «В степи». • К. Бальмонт «Ковыль». • А. Хомяков «Орел». • А. Чехов Степь (отрывок). • С. Сахарнов «Самый лучший пешеход».
Май	3	«Комнатные растения зимой» «Природные ископаемые»	<ul style="list-style-type: none"> • В. Катаев «Цветик-семицветик» • С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». • Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка». • Загадки про полезные ископаемые.
Май	4	«Весна» «Предметный мир»	<ul style="list-style-type: none"> • В.Бианки «Синичкин календарь». • Г. Ладонщиков «Весна». • А. Барто, стихи из цикла «Игрушки». • Ч. Янчарского «В магазине игрушек». • Русский фольклор «Пошел котик на торжок», «Наша Маша маленька...».

3.3 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ПРОСТРАНСТВЕННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ (ППРС)

ППРС в группе представлена с учетом возрастных и гендерных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО.

Оформление и оборудование группы осуществляется с учетом следующих принципов: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность для детей.

№ п/п	Центры активности	Образовательная область	Содержание
1	Центр занимательной математики	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Линейки, циркуль, шаблоны и трафареты. • Сериация предметов: по количеству, размеру, площади, объему, массе, глубине. • Планы группы, раздевалки, спальни. • Цифры, циферблат часов, знаки =, +, -. • Дидактические игры с математическим содержанием: «Навстречу радуге», «Математика», «Парные коврики», «Чей силуэт», «Разрезной квадрат», «Сбежавшие числа», «Живые числа», «Заполни пустые клетки». • Задачи, головоломки, загадки, танграммы, лабиринты. • Составление целого из частей (10 –12). • Блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера, Геоконт.

2	<p>Центр грамотности</p>	<p>Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предметы, объекты, картинки для описания. • Буквы алфавита. • Схематические модели для составления рассказов. • Речевые игры на развитие звуковой культуры речи, речевое дыхание («Ветерок», «Попади в ворота», «Колокольчик»). • Полка с книгами: сказки, стихи, повести и рассказы. • Художественные иллюстрации к книгам. • Альбомы с загадками. • Самодельные книги с текстом. • Материалы по патриотическому воспитанию: альбом с городом-героем Волгоградом, фотоальбом «Волгоград», дидактические игры из серии «Мой любимый город» («Люби и знай свой город»), фотоальбом памятники и обелиски г. Волгограда, плакаты: портрет президента, флаг России. • Картинки, иллюстрации, фотографии о возрастном развитии человека, о половых и возрастных особенностях. • Картинки, иллюстрации о многообразии народов мира, д/и «Народы России и ближнего зарубежья». • Подбор сказок, песен народов мира. • Картинки, изображающие людей разного пола, возраста, разных профессий. • Картинки, изображающие различные эмоциональные состояния. • Семейные фотографии. • Картинки с изображением семей. • Картинки, фотографии отражающие сюжеты общения, совместных дел, любви и нежности детей и взрослых. • Игры «Из чего мы сделаны», «Слоги, слова, фигуры», • Зеркала разной формы.
	<p>Уголок школьника</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Парта кукольная и кукла - ученица. • Школьные принадлежности: ранец, авторучка, линейка, тетрадь в клетку и линию, простые карандаши, ластик, точилка, счетные палочки. • Азбука. • Школьная доска. • Магнитные буквы и цифры. • Карта России. • Плакат президента. • Плакат герба и флага России.
3	<p>Центр науки</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения, требующие разных условий содержания, ухода и способов размножения. • Тематические выставки. • Календарь погоды и фенологический календарь • Дневники наблюдений за ростом и развитием растений.

			<ul style="list-style-type: none"> • «Огород на подоконнике». • Схемы способов ухода и способов размножения комнатных растений. • Схемы основных групп живой природы (птицы, животные, насекомые, рыбы, растения, человек). • Природный материал и поделки из него. • Материал и инструменты для труда в уголке природы. • Картины и картинки о природе по экологическим темам (в соответствии со временем года). • Картины о природе различных природно – климатических зон. • Художественная и энциклопедическая литература о природе. • Природоохранительные и запрещающие знаки. • Схемы жизненного цикла фаз развития животных, растений, человека. • Гербарий, коллекция камней и минералов. • Экологические сказки, составленные детьми. • Дидактические игры: Кто, где живет»; Зайчата в лесу»; «Про растения»; «Времена года»; «Растения»; «Живая и неживая природа»; «Почемучка» 1, 2,3; «Маленький садовод»; «Чудо дерево»; «Как сделать, что взять с собой»; «Что откуда, почему»; «Земля, солнечная система»; «Кто как устроен»; домино «Домашние любимцы»; «Где живет вода»; «Как растет живое»; «Где, чей дом»; лото «Парочки» -2шт.; «Автобус для зверят»; «Звук, свет, вода»; «Животные»; «Где растет огурец». • Авторские дидактические игры: лото «Зеленые друзья», домино «Комнатные растения», «Цветочные часики», «Коллекция марок» (птицы, комнатные растения), «Сортируем мусор», «Что сначала, что потом», «Рассортируй мусор», «Птичья столовая», лабиринты. • Демонстрационный материал: «Фрукты и овощи»; «Плоды и листья», «Птицы» 2шт., «4 сезона», «Рыбы морские и пресноводные», «деревья наших лесов», «Комнатные растения», «Фрукты», «Животные на территории нашей страны», «Океаны, материки».
			<ul style="list-style-type: none"> • Аквариум с камушками, песком, глиной, почвой. • Вода, песок. • Материалы для игр – экспериментов с водой, воздухом, светом, цветом. • Термометр. • Микроскоп. • Увеличительные стекла. • Магнит, весы.

4	Центр конструктивно – строительны х игр	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Геометрические объемные формы • Тематические конструкторы • Модули • Схемы, модели, фотографии, планы построек и конструкций • Конструкторы с разными способами соединения деталей • Предметы заместители
5	Центр творчества	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразный материал для рисования: краски, карандаши, кисточки разного формата и качества, бумага различного формата, цвета, емкости для воды, штампы, трафареты, поролон, тычки, свечи. • Мольберт. • Разнообразный материал для аппликации: бумага разного качества (бархатная, гофрированная, люминесцентная, самоклеющаяся, для квиллинга), ткань, ножницы, природный материал (шишки, орехи, семена овощных культур, семена-крылатки, камушки, скорлупа ореховая, плоды шиповника, рябины, рис черный, манная крупа, горох, семечки подсолнуха. • Глина, пластилин, соленое тесто, стеки. • Пластик, линолеум и др. материал для рисования. • Полочка с предметами народно – прикладного искусства: игрушки из дерева, фарфоровые статуэтки городецкая, гжель), посуда из соломки. • Картины различной живописи: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Ширма для театра. • Театр на фланелеграфе: «Светофор», «Воробышко», «Глупый мышонок», «Колобок». • Пальчиковый театр: «Не хвастайся», «Дружная семья», «Семья». • Кукольный театр: «Двенадцать месяцев», «Смешные истории», «Волк и семеро козлят», «Три поросенка». • Настольный театр: «Федорино горе», «Два жадных медвежонка», «Золушка», «Гуси-лебеди». • Материалы и костюмы для драматизации сказок: «В лес на прогулку», «Лиса и козел», «Муха-Цокотуха», «Колобок», «Буратино», «Репка», «Как заяц за яблоками ходил». • Музыкальные инструменты. • Альбомы с песнями и иллюстрации к ним • Музыкально – дидактические игры: «Угадай музыкальный инструмент», «Повтори за мной», «Какая музыка?»
6	Спортивный центр	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный инвентарь. • Шапочки к подвижным играм: «Лягушки и цапля», «Волк во рву», «Перелет птиц», «Медведь и пчелы»,

			<p>«Воробышек и автомобиль», «Наседка и цыплята», «Кот и мыши».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нестандартное физкультурное оборудование: массажные коврики, пособия для метания, перешагивания, перепрыгивания. • Наглядно – практический материал о здоровье, об особенностях организма, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, о закаливании. • Картинки о видах спорта.
7	Игровой центр	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование и материалы к сюжетно – ролевым играм («Магазин», «Салон красоты», «Больница», «Аптека», «Детский сад», «Прачечная», «Кафе», «Пароход»).
8	Центр безопасности	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Д/игры, наглядно-демонстрационный материал по правилам дорожного движения («Дорожные знаки», лото, «Назови знак», «Умная стрелка», «Светофорчик», «Пешеход», плакаты, памятки, буклеты, авторские книжки-малышки). • Д/игры, наглядно-демонстрационный материал по ОБЖ («Можно - нельзя», «Что полено, что нет», «Грибы», плакаты, буклеты, сказки).

3.4 ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рабочая программа подготовительной группы № 6 составлена с учетом ФГОС ДО. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции пяти образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

При реализации РПГ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми.

РПГ предназначена для детей подготовительной группы и рассчитана на 1 год, что соответствует комплексно-тематическому планированию ООП детского сада.